

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 78 від « 30 » 04 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з « 01 » вересня 2024 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № 710-39 від « 03 » 05 2024 р.

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.09 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістерський
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму
схвалено на засіданні кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 28 лютого 2024 р.)
Завідувач кафедри



Марія МЕДВЕДЄВА

Освітньо-професійну програму
схвалено вченою радою факультету фізики,
математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 21 березня 2024 р.)
Голова вченої ради факультету



Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму
Погоджено навчально-методичним
відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму
Погоджено відділом якості
освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 17 квітня 2024 р.)
Голова ради



Валентина РОЗГОН

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.09 Інформатика для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Медведєва Марія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Члени робочої групи:

1. **Ткачук Галина Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.
2. **Жмуд Оксана Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.
3. **Махомета Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізики, математики та інформатики.
4. **Тягай Ірина Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики.
5. **Тягай Іван Олександрович** – вчитель математики та інформатики Уманського ліцею №3 Уманської міської ради Черкаської області.
6. **Остапенко Олександр Валерійович** – студент 1 курсу предметної спеціальності 014.09 Інформатика освітнього ступеня «Магістр».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

Матвієнко Юрій Сергійович – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Полтавського університету економіки і торгівлі.

Денисюк Наталія Михайлівна – директор Полянецької гімназії Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty Of Physics, Mathematics and Informatics, Chair of Informatics And Information And Communication Technologies
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти Degree Master Qualification Master of secondary education Professional Qualification: Teacher of Informatics
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» Educational and professional program: Secondary education (Informatics)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат №6630 від 26.12.2023 року. Термін дії сертифіката до 1 липня 2029 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «бакалавр», ОКР «спеціаліст», ОС «магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 31.12.2025 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29573
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів для освітніх закладів, здатних до інтеграції знань та розв'язку складних задач щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики, розвитку в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності у поєднанні з іншими ключовими компетентностями, ефективного використання новітніх цифрових та педагогічних технологій, використання спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення науково-педагогічних досліджень, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

спеціальність, спеціалізація (за наявності))	0114 Teacher training with subject specialization Спеціальність 014 Середня освіта. Предметна спеціальність 014.09 Інформатика. <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями навчання інформатики. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти. <i>Теоретичний зміст:</i> сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності. <i>Методи та методики:</i> методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду; ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. <i>Інструменти та обладнання:</i> техніка та устаткування, необхідні для формування фахових компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, паперові та вебресурси, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення практик.
Академічні права	Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма зорієнтована на теоретичну та практичну підготовку вчителів інформатики, а також спрямована на формування загальних і фахових компетентностей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової та профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Інформатика. Ключові слова: педагогіка профільної освіти; програмування; методологія наукових досліджень; системи мультимедіа; інформаційно-комунікаційні технології; методика навчання інформатики здобувачів профільної освіти; сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку вчителів інформатики на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням інтерактивних методів навчання. Унікальність освітньої програми забезпечується вдалим поєднанням теоретичної та практичної підготовки студентів у сфері інформатичної освіти, технологій дистанційного та STEAM-навчання, проектування програмних засобів навчального призначення, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному і національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010) відповідно до Класифікатора зі змінами 2021, 2022, 2023 років:</i> <i>232. Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</i> <i>2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</i> <i>235. Інші професіонали в галузі освіти та навчання</i> <i>2359. Інші професіонали в галузі освіти та навчання</i>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів; сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах різного рівня (у тому числі міжнародних).
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

	Атестація здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі освіти та професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та представниками інших професійних груп, керувати колективом, толерантно сприймати соціальні, етноконфесійні та культурні відмінності, діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за ухвалені рішення (соціальна компетентність). ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти ініціативу, вміння приймати обґрунтовані рішення, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, розробляти та управляти проектами, планувати та управляти часом (підприємницька компетентність). ЗК 3. Здатність діяти як відповідальні громадяни й повною мірою брати участь у соціальному житті, свідомо й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства (громадянська компетентність). ЗК 4. Здатність і готовність до різноманітної культурної та творчої діяльності, розуміння національної та світової культур, шанобливе ставлення до культури та звичаїв інших країн, розуміння різних способів передачі ідей, вміння співпереживати, бути відкритим до культурного самовираження тощо (культурна компетентність). ЗК 5. Здатність впливати на учасників освітнього процесу, їх взаємодію та згуртування, приймати оптимальні рішення задля ефективного викладання та удосконалення освітнього процесу (лідерська компетентність).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність використовувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички в професійній діяльності, робити усні та письмові звіти, обговорювати професійні теми рідною та іноземною мовами. ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планувати, організовувати та управляти освітнім процесом, оцінювати та прогнозувати його результати, використовувати фундаментальні, науково-методичні та предметні знання з інформатики для вирішення професійних завдань. ФК3. Здатність розробляти ефективні методики навчання, здійснювати інтегроване навчання учнів, в тому числі на основі технології STEAM-освіти та діяльнісного підходу, проводити уроки з інформатики в закладах загальної середньої освіти із застосуванням традиційних й інноваційних методик і технологій навчання. ФК4. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ФК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища.

	ФК6. Здатність проводити самостійні науково-педагогічні дослідження в галузі освіти, представляти результати власного дослідження засобами сучасних інформаційних технологій, керувати дослідницькою та проектною діяльністю учнів, формувати вміння учнів презентувати результати власної дослідної діяльності, планувати роботу з обдарованими особистостями. ФК7. Здатність до професійного розвитку впродовж життя, здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб. ФК8. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК9. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; організовувати безпечне освітнє середовище та сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб.
--	--

7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

- РН 1.** Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання.
- РН 2.** Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.
- РН 3.** Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.
- РН 4.** Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизовувати результати робіт. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.
- РН 5.** Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проєктувати програмні засоби навчального призначення.
- РН 6.** Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.
- РН 7.** Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію,

розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.

РН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

РН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

РН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

РН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Медведєва Марія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Члени проєктної/робочої групи: 1. Ткачук Галина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2. Жмуд Оксана Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 3. Махомета Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 4. Тягай Ірина Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Інформатика)» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, достатній стаж роботи, свідоцтва про підвищення кваліфікації і для яких встановлено відповідність чинним ліцензійним умовам. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)», є штатними співробітниками УДПУ імені Павла Тичини, мають науковий ступінь і вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов; проходять стажування з метою підвищення кваліфікації згідно графіку (один раз на 5 років). За потреби можуть залучатися на умовах сумісництва науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти. До організації освітнього процесу залучають закордонних фахівців та фахівців із досвідом практичної роботи за спеціальністю для читання гостьових лекцій, бінарних та інтегрованих занять.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням та мультимедійним обладнанням, Центр

	новітніх освітніх технологій «USPU ECOSYSTEM». Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актові зали, спорткомплекс, стадіон, психологічна служба, тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: робочі програми навчальних дисциплін; методичні вказівки та рекомендації щодо організації освітнього процесу з окремих дисциплін; дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт тощо. Офіційний сайт університету (https://udpu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, які розміщені на сайті у рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує значну кількість примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів; авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. Бібліотечний ресурс на 01.01.2024 року становить 425 409 примірників; Електронний каталог нараховує 133 329 бібліографічних записів; Протягом 2023 року до бібліотеки університету надійшло 1 987 примірників документів, передплатено 73 найменувань періодичних видань. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету, https://library.udpu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»

	(https://cutt.ly/hB1vbiL). Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик. Договори про співпрацю укладено з: Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Рівненським державним гуманітарним університетом, Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми академічної мобільності: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія), Академія прикладних наук імені Іполита Цегельського в Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
ОК 1	Академічна риторика	3	Зал.
ОК 2	Ділова іноземна мова	4	Екз.
ОК 3	Філософія та соціологія освіти	3	Екз.
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	3	Екз.
ОК 5	Педагогіка профільної освіти	3	Екз.
ОК 6	Мови та середовища програмування	6	Зал., екз.
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня	8	Зал., екз.
ОК 8	Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики	3	Екз.
ОК 9	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики	3	Зал.
ОК 10	Технології дистанційного навчання	3	Зал.
ОК 11	Технології STEAM-освіти	3	Екз.
ОК 12	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення	3	Екз.
ОК 13	Медіаосвіта та медіаграмотність	3	Зал.
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
Практична підготовка			
ОК 14	Виробнича практика	9	Екз.
Атестація			
Кваліфікаційна робота		9	Захист випускної кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 1	Академічна риторика
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 3	Філософія та соціологія освіти
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ОК 5	Педагогіка профільної освіти
ОК 6	Мови та середовища програмування
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору
	2 семестр
ОК 6	Мови та середовища програмування
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ОК 8	Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики
ОК 9	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики
ОК 10	Технології дистанційного навчання
ОК 14	Виробнича практика
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору
	3 семестр
ОК 11	Технології STEAM-освіти
ОК 12	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення
ОК 13	Медіаосвіта та медіаграмотність
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1	РН 2, РН 8	Академічна риторика
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ФК1, ФК5, ФК7	РН 2, РН 5, РН 6, РН 7, РН 11	Ділова іноземна мова
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	РН 1, РН 4, РН 7, РН 9, РН 11	Філософія та соціологія освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	РН 1, РН 3, РН 4, РН 7, РН 9, РН 10, РН 11	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11	Педагогіка профільної освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК6	РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11	Мови та середовища програмування
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11	Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 9, РН 11	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК9	РН 1, РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 9, РН 11	Технології дистанційного навчання
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7	РН 3, РН 5, РН 6, РН 9, РН 10, РН 11	Технології STEAM-освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9	РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 9, РН 10, РН 11	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК7, ФК8	РН 2, РН 4, РН 7, РН 8, РН 11	Медіаосвіта та медіаграмотність
Практична підготовка ОП		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11	Виробнича практика

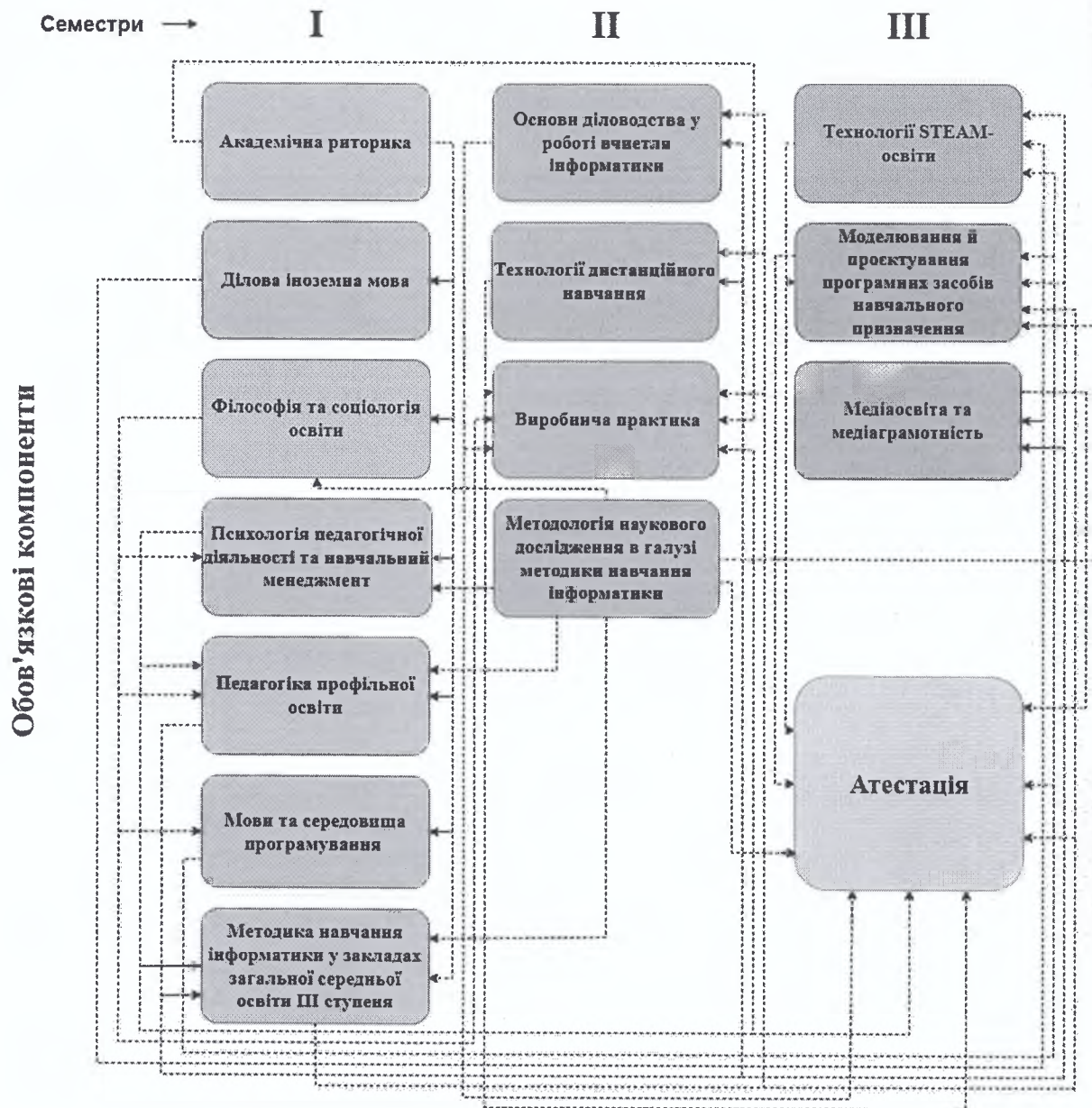
V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути завершеним результатом самостійного наукового дослідження з методики навчання інформатики. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату.

Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

**VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми
«Середня освіта (Інформатика)»
зі спеціальності 014 Середня освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 2				+	+	+	+	+	+	+				+
ФК 3							+	+		+	+	+		+
ФК 4				+	+		+	+	+	+				+
ФК 5		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ФК 7		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+
ФК 8			+	+	+		+	+					+	+
ФК 9				+	+		+			+		+		+

**IX. Матриця відповідності результатів навчання (РН) відповідними компонентам
освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)»
зі спеціальності 014 Середня освіта**

[illegible]

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)»

Результати навчання	Компетентності													
	Інтегральна компетентність													
	Загальні компетентності					Фахові компетентності								
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9
РН 1							+			+		+		
РН 2	+			+		+					+			
РН 3						+			+	+			+	+
РН 4		+	+				+	+		+	+			
РН 5		+							+	+				
РН 6							+	+		+				+
РН 7		+					+		+		+	+		+
РН 8	+									+				+
РН 9		+					+				+			+
РН 10			+		+		+				+	+	+	+
РН 11						+					+	+	+	

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Марія МЕДВЕДЄВА